

## PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la asignatura:</b> Taller de Procesos de Construcción del Conocimiento y Razonamiento Crítico	<b>Ciclo:</b> Otoño 2023
<b>Profesor(a):</b> Mtro. Carlos Valentín Interián Sandoval ( <a href="mailto:carlos.interian@uimqroo.edu.mx">carlos.interian@uimqroo.edu.mx</a> ) Dr. Juan A. Castillo Cocom ( <a href="mailto:juan.castillo@uimqroo.edu.mx">juan.castillo@uimqroo.edu.mx</a> ) Dra. María Isabel Oble Delgadillo ( <a href="mailto:maria.oble@uimqroo.edu.mx">maria.oble@uimqroo.edu.mx</a> ) Mtro. Harry Fernando Dzib Martin ( <a href="mailto:harry.dzib@uimqroo.edu.mx">harry.dzib@uimqroo.edu.mx</a> ) Dra. Olivia Hernández González ( <a href="mailto:olivia.hernandez@uimqroo.edu.mx">olivia.hernandez@uimqroo.edu.mx</a> )	<b>Clave:</b> ABIM-002
<b>Objetivo general:</b> El estudiante conocerá las formas en que se construye el conocimiento y los procesos de razonamiento crítico utilizados en su construcción y deconstrucción. <b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir a la formación profesional de alumno propiciando procesos de análisis para la construcción del conocimiento.</li> <li>• Generar una actitud crítica durante los procesos de razonamiento.</li> </ul>	<b>Horas:</b> 48 <b>Créditos:</b> 6
<b>Antecedentes académicos:</b> lectura, Análisis y comparación de textos, así como desarrollo de habilidades de comunicación efectiva.	
<b>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular:</b> Taller de lectura analítico-crítica y redacción de textos, Análisis contemporáneo, Métodos y técnicas de investigación participativa, Taller de construcción de consensos y solución de conflictos y en asignaturas propias de cada programa educativo.	
<b>Competencias generales y específicas a desarrollar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican las diferencias entre razón, realidad y conocimiento</li> <li>• Reconocen la significancia de investigar y aplicar métodos científicos para la generación del conocimiento</li> <li>• Organizan las ideas para poder argumentar y contra-argumentar</li> <li>• Describen las formas de generación y aplicación del conocimiento en diferentes culturas, tiempos y espacios</li> <li>• Reconocen la diferencia entre la ciencia, religión y magia</li> <li>• Distinguen y relacionan los conceptos de indigenismo, multiculturalidad e interculturalidad</li> </ul>	
<b>Contribución al perfil de egreso:</b> El estudiante podrá identificar las diferentes formas de construcción de conocimiento y aplicarlas en su campo laboral, así como en su vida cotidiana, respetando en todo momento las diferentes formas del pensamiento.	

## Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 1: El Conocimiento</b>			
<b>Objetivo:</b> Conocer los métodos científicos y los fundamentos de la investigación. Conocer y analizar los discursos sobre la razón, la realidad y el conocimiento.			
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de la Misión y Visión institucional y su relación con la materia y la carrera.</li> <li>Presentación del Programa del Curso.</li> <li>Evaluación diagnóstica de conocimientos.</li> <li>Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios.</li> <li>Examen de suficiencia de conocimientos.</li> <li>Entrega de resultados de la evaluación de suficiencia de conocimientos.</li> </ul>	<p>Examen diagnóstico.</p> <p>Examen de suficiencia de conocimientos.</p>	
II	<p>¿Qué significa investigar?</p> <p>El método o los métodos científicos</p>	<p>-Presentación en clase</p> <p>-Lluvia de ideas</p> <p>-Asignación de un ensayo para su entrega al final del curso</p>	<p>Salkind, Neil J. (1998). Pp. 1-33</p> <p>Pérez Tamayo, R. (1998). Pp. 137- 152</p>
III	Realidad, conocimiento y razón	-Mapa mental que integre los temas.	<p>Berger y Luckmann (1986). Pp. 7 -63, 162-225</p> <p>Fregoso Urbina, A. (1996). Pp. 11-35</p> <p>Marcuse, H. (1994). Pp. 9-21</p>
IV	<p>Conocimiento para los mayas</p> <p>La construcción del conocimiento entre los mayas</p>	-Debate de tema.	<p>Gómez Navarrete. (2003). Pp. 153-161</p> <p>Bartolomé, M. (1988). Pp. 203-256, 325-328.</p>
V	<p><b>Primera evaluación parcial</b></p> <p>Retroalimentación de la evaluación parcial</p>		

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<p><b>Tema 2: El Razonamiento Crítico</b>  <b>Objetivo:</b> Identificar los razonamientos basados en argumentos falaces, desarrollar estrategias de contra argumentación</p>			
VI	Clasificación de falacias	-Investigar y dar ejemplos de tres tipos de falacias	Vega Reñón, L. (2008). Pp.1-13, 16-22, 38 –44
VII	Introducción a la noción de la argumentación	-Debate de tema	Vega Reñón L. (2011). Artículo completo
VIII	Desarrollo de estrategias para contra argumentar.	-Ver Doce hombres en pugna -Trabajo de equipo	Vega Reñón, L. (2008). Pp. 23-32
IX	El pensamiento lateral	-Lluvia de ideas -Elaboración de carteles	De Bono, E. (1986). Capítulos 1, 2 y 4
X	Lógica cultural y globalización.	-Trabajo de equipo	Fischer, E. (2001)
XI	<p><b>Segunda evaluación parcial</b> Resultados y retroalimentación</p>		
<p><b>Tema 3: Conocimiento maya contemporáneo.</b>  <b>Objetivo:</b> Valorar críticamente la información académica disponible respecto a la construcción del conocimiento desde una perspectiva filosófica maya.</p>			
XII	- Aprendizaje de los estudiantes indígenas - La observación y la práctica como elemento importante del proceso de aprendizaje y construcción de conocimiento entre los indígenas	- Análisis y discusión de lecturas - Mapa mental	Canté Benítez, 2017. Gómez Guzmán, 2016 Mijangos Noh, <i>et al.</i> 2017 López Gaytán, <i>et al.</i> 2008 Herreo Nivel, 1997 Cay Tavico, 2014 Vichez-Durán, 2019.
XIII	¿Qué es el iknal? ¿Qué es el TZIKBAL?		Tassinari y Codonho, 2015.
XIV	-LOPI: Learning by Observing and Pitching In (Aprender observando y participando). - ALI: Assambly Line Instruction (Instrucción en formato de Línea de Ensamblaje).		Avilez Tax, G. y Jiménez Jiménez, 2017. Correa-Chávez <i>et al.</i> 2017. Rogoff, 1993.

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
XV	Ciencia, magia y religión El conocimiento maya El concepto sobre la forma de los cielos Tiempo y espacio en la filosofía maya, perspectiva externa e interna	-Ver: los ilusionistas -Crear un Mapa conceptual y un Mapa mental de alguno de los temas del conocimiento maya.	Nader, L. (1996). Pp. 259-275 Montoliu Villar, M. (1987). Pp. 139- 144 León-Portilla, M. (1994) Castillo Cocom (2012).
XVI	La multiculturalidad e interculturalidad	-Ver: Duelo de Titanes -Mapa mental en donde definas e identifique claramente cada uno de los conceptos.	Tovar Gómez, M. (2006) Rodríguez Cimé, E. (2008). Schmelkes (2006) Tirzo Gómez, J. (2005) Cohn-Bendit <i>et al</i> (1998)
XVII	<b>-Evaluación comprehensiva</b> <b>-Retroalimentación de la evaluación</b>		

## Evaluación

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial (tema y subtema, valor, semana) Segunda evaluación parcial( tema y subtema, valor, semana)	20%
2. Una evaluación comprehensiva en la semana XVII	15%
3. Valores (asistencia, puntualidad, respeto)	10%
4. Interculturalidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas (20), exposiciones de subtemas (15) y participaciones en clase (5), Ensayo (10)</li> <li>• Vinculación con el contexto (5)</li> </ul>	55%
Total	100 %

Las clases se desarrollarán con la ayuda de la aplicación Classroom. Todos los estudiantes deberán con una cuenta de correo electrónico institucional. Se hará uso de otros medio comunicación para complementar y hacer efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Bibliografía Principal

- Aguirre Beltrán, Gonzalo (1984). La Polémica Indigenista en México en los Años Setenta. *Anuario Indigenista*, 44, 7-28.
- Avilez Tax, G. y Jiménez Jiménez, J., 2017. Tsikbalo'ob entorno a la interculturalidad: Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo En J., Jiménez Jiménez (Ed.). *Experiencias y Aprendizajes en Gestión Pública y Desarrollo Local*. Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo. Pp. 349-360. ISBN: 9786079787608.
- Bartolomé, Miguel Alberto (1988). *La Dinámica Social de los Mayas de Yucatán: Pasado y Presente de la Situación Colonial*. México: Instituto Nacional Indigenista.
- Berger, Peter y Thomas Luckmann (1986). *La Construcción Social de la Realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Canté Benítez, I. 2017. Construcción de aprendizajes en niños indígenas yucatecos. *Revista Vinculando*. Consultado en el 10 de agosto de 2021. Disponible en: <http://vinculando.org/sociedadcivil/construccion-aprendizajes-ninos-indigenasyucatecos.html>
- Castañeda, Quetzil (2004). "¡No Somos Indígenas!" Una Introducción a la Identidad Maya. En Juan Castillo Cocom y Quetzil Castañeda (Ed.), *Estrategias Identitarias: Educación y la Antropología Histórica en Yucatán* (pp. 1-32). México: OSEA-CITE /UPN/ SE.
- Castillo Cocom, J. (2012). Hot and Cold Politics of Indigenous Identity: Legal Indians and Cannibals, More Words, More Food. *Anthropological Quarterly*, 85(1), 229-256
- Cay Tavico, E.A. 2014. Estilos de aprendizaje según el Uwach Q'uij (Nahual: ser y tendencia) de los niños y niñas Mayas kaqchiqueles de segundo grado de primaria, en una escuela bilingüe. Tesis de Maestría. Universidad de San Carlos de Guatemala. Consultado en el 10 de agosto de 2021. Disponible en: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0187.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0187.pdf)
- Cohn-Bendit, Daniel, Bichara Khader, Fernando Mires y Juan Pujades (1998). *La Interculturalidad que Viene: El Diálogo Necesario*. Barcelona: Antrazyt.
- Collins, Randall (1994). *Four Sociological Traditions*. Oxford: Oxford University Press.
- Correa Chávez, et al. 2017. Avances en desarrollo y conducta de los niños... *Revista de Psicología*, 13 (25), pp. 109-111.
- De Bono, Edward (1986). *El Pensamiento Lateral*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Dieterich, Heinz (2000). *Nueva Guía Para la Investigación Científica*. México: Ariel.
- Editions Nathan (1999). *Enciclopedia Megactividades*. 4ª reimp. México: Editorial Larousse.
- Fischer, Edward (2001). *Cultural Logics and Global Economies*. Austin: University of Texas Press.

- Fregoso Urbina, Arturo. (1996). *Ciencia y Realidad ¿Fe o Conocimiento?* México. UACH.
- Freidel, David, Linda Schele y Joy Parker. (2001). *El Cosmos Maya: Tres Mil Años por la Senda de los Chamanes*. México: Fondo de Cultura Económica.
- García Avilés, A. (2002). *Introducción a la Metodología de Investigación Científica*. México: Editorial Plaza y Valdez.
- Gómez Guzmán, J.J. 2016. Formas de aprendizaje de los niños mayas y aprendizaje situado. El caso de la localidad de Xanláh, Yucatán. Tesis de Maestría. UADY. Consultado en el 10 de agosto de 2021. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/31889.pdf>
- Gómez Navarrete, Javier A. (2003). El conocimiento para los mayas. *Dikaiosyne, Junio* (10), 153-161.
- León-Portilla, Miguel (1994). *Tiempo y Realidad en el Pensamiento Maya*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Herrero Nivelá, M.L. 1997. La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 1(0). Consultado en el 10 de agosto de 2021. Disponible en: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/146005/1224238668.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López Gaytán, J. *et al.* 2008. Escuelas de campo para capacitación y divulgación con tecnologías sustentables en comunidades indígenas. *Agricultura Técnica en México*, 34 (1), pp. 33-42. Consultado en el 10 de agosto de 2021. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0568-25172008000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0568-25172008000100004)
- Marcuse, Herbert. (1994). *Razón y Revolución*. Barcelona: Altava.
- Menchú, Rigoberta (1998). *Me Llamo Rigoberta Menchú y Así me Nació la Conciencia* (16 ed.): Siglo XXI.
- Mijangos Noh, J.C., Castillo Rocha, C. y Reyes-Mendoza, N.M. 2017. Aprendizaje con niños neorrurales Mayas: una experiencia de educación no formal. *Sinéctica*, 49, p. Consultado en el 10 de agosto de 2021. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00007.pdf>
- Montoliu Villar, María (1987). Conceptos sobre la forma de los cielos entre los mayas. En Barbro Dahlgren de Jordán (Ed.), *Historia de la Religión En Mesoamérica y Áreas Afines: I Coloquio* (pp. 139-144). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Nader, Laura. (1996). The Three-Cornered Constellation: Magic, Science, and Religion Revisited *Naked Science: Anthropological Inquiry into Boundaries, Power, and Knowledge* (pp. 259-275). New York: Routledge.
- Navarrete Linares, F. (2008). *Los Pueblos Indígenas de México*. México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas / Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Pérez Tamayo, Ruy (1998). *¿Existe el Método Científico?* México. Editorial Progreso.
- Ritzer, George (1992). *Sociological Theory*. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Rodríguez Cimé, Edgar (2008). *Culturas Juveniles en el Mayab*. Mérida, Yucatán, México: Compañía Editorial de la Península, S.A. de C.V.

- Rogoff, B. 1993. *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Ediciones Paidós, Barcelona. [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE\\_Rogoff\\_Unidad\\_2.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Rogoff_Unidad_2.pdf)
- Rosas Uribe, M. (2007). *Guía Práctica de Investigación México*, Trillas.
- Salkind, Neil (1998). *Métodos de investigación*. México: Pearson Prentice Hall.
- Schmelkes, Sylvia (2006). México: Educación intercultural bilingüe destinada a los pueblos indígenas. Recuperado el 3 de mayo de 2007 del sitio <http://www.foro-latino.org/fv5.htm>.
- Vega Reñón, Luis (2011). *Archivo Histórico de Textos, II: Falacias II*. Revista Iberoamericana de argumentación. 1-58. Buenos Aires.
- Vega Reñón, Luis (2008). *La Argumentación a Través del Espejo de las Falacias*. Madrid: UNED
- Vílchez-Durán, C., 2019. Metodología para la enseñanza de las ciencias naturales por docentes costarricenses de las escuelas Vesta, Jabuy y Gavilán, pertenecientes a la comunidad indígena Cabécar. *Revista Educación*, 43 (1). Consultado en el 10 de agosto de 2021. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44057415038/html/index.html>
- Tirzo Gómez, Jorge (2005). Aprender y Enseñar la Diversidad Sociocultural en México. En J. Tirzo Gómez (Ed) *Educación E Interculturalidad: Miradas a la Diversidad*. México. Universidad Pedagógica Nacional. Pp. 16-35.
- Tovar Gómez, Marcela. (2006). Perspectivas teóricas del multiculturalismo: multiculturalismo, globalización e identidades: construyendo una mirada plural. Recuperado el 3 de mayo de 2007 del sitio [http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD\\_1126257643/perspectivas\\_teoricas\\_multiculturalismo.pdf?url=%2FBibliotecaWeb%2FVarios%2FDocumentos%2FBD\\_1126257643%2Fperspectivas\\_teoricas\\_multiculturalismo.pdf](http://www.iidh.ed.cr/BibliotecaWeb/Varios/Documentos/BD_1126257643/perspectivas_teoricas_multiculturalismo.pdf?url=%2FBibliotecaWeb%2FVarios%2FDocumentos%2FBD_1126257643%2Fperspectivas_teoricas_multiculturalismo.pdf).
- W AA, (2003). *Test y Juegos de Inteligencia*. Madrid: Panacea editorial.

### **Complementaria**

- Aguirre Beltrán, Gonzalo (1991). *Regiones de Refugio: el Desarrollo de la Comunidad y el Proceso Dominical en Mestizoamérica*. México: Instituto Nacional Indigenista.
- Bonfil Batalla, Guillermo (1994). *México Profundo: Una Civilización Negada*. México: Editorial Grijalbo.
- Ortíz Uribe, Frida y María García Nieto (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Limusa Noriega.

### **REGLAS DEL JUEGO PARA ESTUDIANTES:**

1. Asistir puntualmente.
2. Las faltas se pueden justificar, para ello presenten su argumentación y el sustento suficiente para que la justificación sea aprobada. Si se descubre algún acto de corrupción (información manipulada) el o la estudiante será dado de baja del curso.
3. No presentarse en estado inconveniente (por uso de productos prohibidos o de alcohol)
4. Respeto para sí y sus compañeros/as de clase y profesor/a.
5. Honestidad, ayuda mutua sin copiar.

6. Asistir a las asesorías o tutorías establecidas para salir adelante en la materia.
7. Restringir el trabajo del curso, en lo que respecta al trabajo de los profesores, a los horarios establecidos en el calendario de actividades. Cualquier asunto en horas fuera del horario será con previa cita.
8. No permitir que las asesorías se den en solitario o con las puertas cerradas o en sitios ajenos a la escuela.

## **REGLAS DEL JUEGO PARA LOS PROFESORES:**

1. Asistir puntualmente a las clases.
2. Cuando por razones justificadas tenga la necesidad de ausentarse, los estudiantes podrían tener actividad asignada previamente o tener al apoyo de otro profesor.
3. No usar teléfonos celulares en la clase para llamadas o mensajes, excepto para uso académico.
4. No presentarse en estado inconveniente (por uso de productos prohibidos o de alcohol)
5. Respeto para sí y sus compañeros/as de clase y profesor/a.
6. Honestidad, ayuda mutua sin copiar.
7. Evitar dar asesorías individuales o con las puertas de la oficina cerradas o en sitios ajenos a la escuela.